

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов полного общего образования по английскому языку в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена по данной дисциплине.

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» ("Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Положение о разработке и реализации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденное решением ученого совета ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной программы – удовлетворение индивидуальных потребностей личности в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организация свободного времени, адаптация обучающихся к жизни в обществе, профессиональная ориентация обучающихся, выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

1. углубить и расширить знания обучающихся по изучаемой дисциплине;

2. подготовить обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).
3. расширить языковые, речевые, социокультурные знания, навыки и умения, обеспечивающие формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в ситуациях письменного и устного общения.

Характеристика программы

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория обучающихся: обучающиеся 10-х и 11-х классов МОУ СОШ г. Сыктывкара, выпускники СПО и выпускники прошлых лет

Возврат обучающихся: от 16 лет

Численность учебных групп: 7-15 человек

Объем и срок реализации программы: 72 академ. часа, 7 месяцев

Форма обучения: очная

Режим занятий: 3-6 часов в неделю

Программа имеет «**Базовый уровень**» и предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Подготовка к ЕГЭ по дисциплине Английский язык», а именно развитие иноязычной коммуникативной компетенции: *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

2. Учебно-тематический план программы «Подготовка к ЕГЭ по дисциплине Английский язык»

№	Наименование разделов и тем	Трудоемкость часов				Форма итогового контроля
		Всего часов	Лекции (теоретические)	Практические	Самостоятельная работа	
1	Общие сведения о ОГЭ по английскому языку	1	1	-	-	-
2	Стратегия подготовки к разделу «Аудирование»	1	0,5	0,5	-	-
3	Стратегия подготовки к разделу «Чтение»	1	0,5	0,5	-	-
4	Стратегия подготовки к разделу «Лексика и грамматика»	1	-	1	-	-

5	Стратегия подготовки к разделу «Письмо»	2	-	2	-	-
6	Стратегия Подготовки к разделу «Говорение»	2	1	1	-	-
7	Грамматическая сторона речи	58	15	33	10	-
	Синтаксис	17	4	12	1	-
	Коммуникативные типы предложений и порядок слов в них.	7	1	6	-	-
	Безличные предложения. Предложения с <i>there is / are</i> .	4	1	2	1	-
	Согласования времён и косвенная речь.	3	1	2	-	-
	Предложения с союзами <i>neither nor, either or</i> .	3	1	2	-	-
	Морфология	41	11	21	9	-
	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Употребление артиклей.	4	1	2	1	-
	Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, объектные, указательные. Неопределённые местоимения, производные от <i>some, any, no, every</i> .	4	1	2	1	-
	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	4	1	2	1	-
	Числительные количественные, порядковые.	4	1	2	1	-
	Предлоги места, направления, времени.	4	1	2	1	-
	Понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в <i>Present, Past, Future Simple (Indefinite)</i> в активном и пассивном залогах; в <i>Present, Past Progressive (Continuous)</i> и <i>Present, Past Perfect</i> в активном залоге;	7	2	4	1	-

	<i>Future in the Past.</i> Употребление глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i> . Конструкция « <i>be going to do</i> ».					
	Узнавание при чтении глаголов в <i>Present / Past / Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive</i> , неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени.	6	2	3	1	-
	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>).	4	1	2	1	-
	Модальные глаголы (<i>can, may, must, should, have to, need</i>) и их эквиваленты.	4	1	2	1	-
8	Лексическая сторона речи	6	2	2	2	-
	Аффиксы как элементы словообразования	3	1	1	1	-
	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	3	1	1	1	-
	Итоговый контроль					тест
	ИТОГО	72	20	40	12	

3. Содержание

Реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей.

Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера.

Диалог – расспрос.

Диалог – побуждение к действию.

Диалог – обмен мнениями, сообщениями.

Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов).

Монологическая речь.

Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Передача основного содержания прочитанного / увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.

Рассуждение о фактах / событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Чтение информационных, публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков художественной прозы.

Аудирование.

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем.

Письмо.

Автобиография / резюме.

Заполнение анкеты, бланков, формуляра.

Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.

Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой / с типом письменного текста.

Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.

Синтаксис.

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.

Безличные предложения.

Предложения с *there is / are*.

Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.

Сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*.

Согласования времён и косвенная речь.

Предложения с союзами *neither nor, either or*.

Морфология.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Употребление артиклей.

Местоимения личные, притяжательные, вопросительные, объектные, указательные.

Неопределённые местоимения, производные от *some, any, no, every*.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Числительные количественные, порядковые.

Предлоги места, направления, времени.

Понятие глагола-связки.

Образование и употребление глаголов в *Present, Past, Future Simple (Indefinite)* в активном и пассивном залогах; в *Present, Past Progressive (Continuous)* и *Present, Past Perfect* в активном залоге; *Future-in-the Past*. Употребление глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*. Конструкция «*be going to do*».

Узнавание при чтении глаголов в *Present / Past / Future Perfect Passive; Present / Past Progressive (Continuous) Passive*, неличных форм глаголов: инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени.

Фразовые глаголы (*look for, ...*).

Модальные глаголы (*can, may, must, should, have to, need*) и их эквиваленты.

Лексическая сторона речи

Аффиксы как элементы словообразования: *un-, in-, im-, re-, dis-, mis-, -er, -or, -tion (-sion), -ing, -ness, -ment, -ist, -ism, -y, -ic, -less, -able(ible), -ful, -ive, -al, -ous, -(i)ty, -ly*.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

4. Оценочные материалы

В качестве оценочных материалов используется [демонстрационный вариант](#) Единого государственного экзамена за текущий год.

5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, дискуссионный.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Виды занятий: лекция (теоретическое занятие), практическое занятие, самостоятельная работа.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дистанционного обучения, коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия: преподаватель последовательно дает лекционный материал по каждому тематическому разделу, обозначенному в учебной плане, далее учащиеся выполняют типовые задания экзаменационной работы в качестве практической отработки полученной теоретической информации. По завершении каждого занятия проводится анализ допущенных ошибок и предъявление правильного решения в форме объяснения или дискуссии.

Дидактические материалы: раздаточные материалы, текстовые материалы, задания, упражнения.

6. Планируемые результаты и требования к результатам освоения программы

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной программы является успешное прохождение итогового теста. Итоговый тест проводится по материалам Единого государственного экзамена за текущий год. Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение итогового теста, – 100. По результатам итогового теста выставляется оценка – зачет/незачет.

Критерии оценки:

- «зачет» – 30-100 баллов;
- «незачет» – 29 баллов и менее.

Фонд оценочных средств для проведения итогового теста по программе «Подготовка к ЕГЭ по дисциплине Русский язык» представлен на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/>).

7. Литература

Основная литература:

1. Бодоньи М.А., Меликян А.А. ЕГЭ-2025. Английский язык. Тренинг. Все типы заданий. – Ростов н/Дону: Легион, 2024. – 220 с.
2. Веселова Ю.С. ЕГЭ-2024. Английский язык в комплекте с аудиоприложением. Готовимся в итоговой аттестации. – М: Интеллект-центр, 2024. – 356 с.
3. Единый государственный экзамен: английский язык: контрольные измерительные материалы: 2018-2019 /под общ. редакцией М.В.Вербицкой и Е.Ф.Прохоровой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба в сфере образования и науки, Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Просвещение, 2018.
4. Громова К.А., Манукова А.З., Орлова С.А. ЕГЭ-2025. Английский язык. Разделы «Письмо» и «Говорение». – М.: Эксмо-Пресс, 2024. – 336 с.
5. Громова К.А., Машошина В.С., Вострикова О.В. ЕГЭ-2025. Английский язык. Тренировочные варианты. 10 вариантов + аудиоматериалы. – М.: Эксмо-Пресс, 2024. – 272 с.
6. Музланова Е.С. ЕГЭ-2025. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – М: АСТ, 2024. – 144 с.
7. Музланова Е.С. ЕГЭ-2025. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – М: АСТ, 2024. – 408 с.
8. Оксфордские тесты для подготовки к единому государственному экзамену / Марк Харрисон, консультант В. Симкин, издательство Оксфордского университета, 2019.
9. Петрова А.А., Дружинин А.С. Английский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ: учебное пособие. – М: Прометей, 2021. – 348 с.
10. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку / Елена Клековкина, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз – Oxford: Macmillan Education 2019.
11. Ягудена А.Р. Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ. – М.: Феникс, 2020. – 206 с.
12. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам / Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова – издательство «Пирсон Эдьюкейшн Лимитед» (Великобритания), 2018.
13. Raymond Murphy “English Grammar in use”. – Cambridge, 2019. – 380 с.
14. Raymond Murphy “Essential Grammar in use”. – Cambridge, 2015. – 320 с.

Интернет-ресурсы

1. ФИПИ. Открытый банк заданий. URL: <http://www.fipi.ru/>